

ANEXO VIII



Propuesta de TFG

Se aconseja para la elaboración de esta propuesta haber leído previamente este documento y las guías de los contenidos de metodología para considerar todas sus sugerencias.

Título: **_Evaluación y Diagnóstico de Trastornos del lenguaje, habla y voz en niños y en adultos**

Tutor/es Responsable/s: _____Rocío García-Retamero Imedio_____

_____Gloria Carballo García_____

Departamentos: Psicología Experimental y Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico____

Número de plazas máximo que se ofertarían: ____4

Módulos de metodología al que estaría adscrito (por favor liste los cuatro módulos de metodología, ordenados en función de la idoneidad para el TFG):

1) _____; 2) _____

3) _____; 4) _____

Trayectoria (itinerario) al que estaría adscrito el TFG: _____

Breve descripción (No más de 150 palabras):

El trabajo va dirigido a la profundización, evaluación y/o diagnóstico en alguna de las alteraciones del lenguaje, habla y voz en población tanto infantil como adulta.

El trabajo será preferiblemente experimental, casos de diagnóstico de alguna patología del lenguaje dependiendo de la disponibilidad de la muestra, pero también puede ser un trabajo de revisión teórica exhaustiva sobre el tema propuesto. En los dos primeros casos, en función de la muestra, se aplicarán diferentes pruebas y cuestionarios de lenguaje receptivo y expresivo de evaluación y diagnóstico.

Bibliografía máxima a emplear (especificar revisiones, manuales y artículos de investigación, Máximo 15 artículos):

Bibliografía general (textos y manuales)

- Brassard, M.R. & Boehm, A.E. (2011). *Preschool assessment. Principles and practices*. New York: The Guilford Press
- De las Heras & Rodríguez, L. (2016). *Guía de intervención logopédica en las dislalias*. Madrid: Síntesis
- Garayzábal, E. (2006). *Lingüística clínica y logopedia*. Madrid: Antonio Machado. *Lingüística y Conocimiento*.
- Paul, R. (2012). *Language disorders from infancy through adolescence. Assessment and intervention*. Missouri: Mosby
- Peña-Casanova, J. (2013). *Manual de logopedia escolar*. Barcelona: Elsevier.

ANEXO VIII



Propuesta de TFG

Se aconseja para la elaboración de esta propuesta haber leído previamente este documento y las guías de los contenidos de metodología para considerar todas sus sugerencias.

Título: La red neurológica por defecto y las superneuronas espejo_____

Tutor/es Responsable/s: __Emilio Gómez Milán_____

Departamento: Psicología Experimental

Número de plazas máximo que se ofertarían: __1__

Módulo de metodología al que estaría adscrito (por favor liste los cuatro módulos de metodología, ordenados en función de la idoneidad para el TFG):

- 1) _____experimental_;
- 2) ____cuasiexperimental
- 3) _____correlacionaonal;
- 4)_observacional

Trayectoria (itinerario) al que estaría adscrito el TFG: Logopedia

Breve descripción (No más de 150 palabras):

Realización de uno o dos experimentos sobre diferentes situaciones de laboratorio donde se pone en juego con mayor o menor intensidad la activación de la red neurológica por defecto y/o las superneuronas espejo, para comparar hasta qué punto son congruentes o incongruentes entre sí.

Bibliografía máxima a emplear (especificar revisiones, manuales y artículos de investigación, Máximo 15 artículos): Punto de partida el libro Flexibilidad Mental (2014) de Emilio Gómez Milán y otros, en editorial Artecitta. Según el aspecto específico elegido se discutirá con el alumno tras una primera reunión bibliografía específica.

ANEXO VIII



Propuesta de TFG

Se aconseja para la elaboración de esta propuesta haber leído previamente este documento y las guías de los contenidos de metodología para considerar todas sus sugerencias.

Título: Producción del habla: Recuperación de la fonología de las palabras

Tutor/es Responsable/s: Pedro Macizo Soria

Departamento: Psicología Experimental

Número de plazas máximo que se ofertarían: 1

Trayectoria (itinerario) al que estaría adscrito el TFG: Grado de Logopedia

Breve descripción (No más de 150 palabras):

Cuando las personas decimos en voz alta una palabra, recuperamos su fonología pero, además, la de otras palabras relacionadas (Macizo, 2015). El alumno que elija este TFG realizará una investigación experimental para estudiar cómo las personas coactivamos varias fonologías durante la producción del habla. En concreto, se evalúa si la coactivación es incremental, es decir, si hay una facilitación al hablar según el grado de parecido entre palabras (por ejemplo, contar y decir que hay **tres-tenedores**, **tres-trompetas**, **tres-trenes**, en que el grado de parecido fonológico se incrementa gradualmente). Como decimos, el alumno realizará un estudio científico desde el inicio hasta el fin (conocer la teoría a la base, el objetivo de lo que se estudia, las predicciones, la creación de experimentos, la evaluación de participantes, la inspección de los datos y la reflexión sobre lo obtenido).

Bibliografía máxima a emplear (especificar revisiones, manuales y artículos de investigación, Máximo 15 artículos):

[Macizo, P. \(2015\). Phonological coactivation in the bilinguals' two languages: Evidence from the color naming task. *Bilingualism: Language and Cognition*, available on CJO2015. doi:10.1017/S136672891500005X.](https://doi.org/10.1017/S136672891500005X)

ANEXO VIII



Propuesta de TFG

Se aconseja para la elaboración de esta propuesta haber leído previamente este documento y las guías de los contenidos de metodología para considerar todas sus sugerencias.

Título: ¿Cómo suman los niños y los adultos?

Tutor/es Responsable/s: Pedro Macizo Soria

Departamento: Psicología Experimental

Número de plazas máximo que se ofertarían: 1

Trayectoria (itinerario) al que estaría adscrito el TFG: Grado de Logopedia

Breve descripción (No más de 150 palabras):

El desarrollo del lenguaje va de la mano del desarrollo de aspectos numéricos como la capacidad para realizar sumas. En este TFG queremos explorar cómo los niños y las personas adultas realizan sumas simples. Hay dos grandes propuestas, unos autores asumen que siempre, con independencia de la edad, realizamos las sumas simples por conteo (por ejemplo, 3 + 2, parto del tres y cuento 1 y 1). Otros autores defienden que esto sólo lo hacen los niños, pues las personas adultas recuperaríamos la solución como un todo (“al golpe” nos viene el resultado de la suma 3 + 2). El alumno realizará un estudio científico en este campo desde el inicio hasta el fin (conocer la teoría a la base, el objetivo de lo que se estudia, las predicciones, la creación de experimentos, la evaluación de participantes, la inspección de los datos y la reflexión sobre lo obtenido).

Bibliografía máxima a emplear (especificar revisiones, manuales y artículos de investigación, Máximo 15 artículos):

Megías, P., & Macizo, P. (2016). Activation and Selection of Arithmetic Facts: The Role of Numerical Format. *Memory & Cognition*, 44, 350-364. doi: 10.3758/s13421-015-0559-6

ANEXO VIII



Propuesta de TFG

Se aconseja para la elaboración de esta propuesta haber leído previamente este documento y las guías de los contenidos de metodología para considerar todas sus sugerencias.

Título: Efectos de interferencias y facilitación en producción y comprensión bilingües

Tutor/es Responsable/s: Daniela Paolieri

Departamento: Psicología Experimental

Número de plazas máximo que se ofertarían: 1

Trayectoria (itinerario) al que estaría adscrito el TFG: Neurociencia y Comportamiento

Breve descripción (No más de 150 palabras):

Numerosos estudios muestran que los dos idiomas de un bilingüe se activan incluso cuando la persona está utilizando un único idioma. Por ello, para controlar la interferencia de uno sobre el otro, se deben activar mecanismos inhibitorios. En otras ocasiones, por el contrario, los dos idiomas ejercen efectos facilitadores. El objetivo de esta línea de investigación es estudiar las variables que determinan los efectos de interferencia y facilitación de ambos idiomas durante la realización de tareas de comprensión y producción lingüística. El/la alumno/a revisará la literatura pertinente y realizará una investigación con participantes bilingües mediante la utilización de técnicas diversas, como el registro de tiempos de reacción, movimientos oculares y potenciales corticales evocados.

Bibliografía máxima a emplear (especificar revisiones, manuales y artículos de investigación, Máximo 15 artículos):

- Bialystok, E., Martin, M. M., & Viswanathan, M. (2005). Bilingualism across the lifespan: The rise and fall of inhibitory control. *International Journal of Bilingualism*, 9, 103-119.
- Costa, A., Caramazza, A., & Sebastián-Gallés, N. (2000). The cognate facilitation effect: Implications for models of lexical access. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 26, 1283-1296.
- Costa, A., La Heij, W., & Navarrete, E. (2006). The dynamics of bilingual lexical access. *Bilingualism: Language and Cognition*, 9, 137-151.
- Green, D. W., & Abutalebi, J. (2013). Language control in bilinguals: The adaptive control hypothesis. *Journal of Cognitive Psychology*, 25, 515-530.
- Indefrey, P. & Levelt, W.J.M. (2004). The spatial and temporal signatures of word production components. *Cognition*, 92, 101-144.
- Kroll, J. F., & Bialystok, E. (2013). Understanding the consequences of bilingualism for language processing and cognition. *Journal of Cognitive Psychology*, 25, 497-514.

- Kroll, J. F., Bobb, S., & Wodniecka, Z. (2006). Language selectivity is the exception, not the rule: Arguments against a fixed locus of language selection in bilingual speech. *Bilingualism: Language and Cognition*, 9, 119-135.
- Macizo, P., Martin, M.C. Bajo, M.T. (2010) Inhibitory processes in bilingual language processing: Evidence from interlexical homographs. *Journal of Memory and Language*, 63, 232-244.
- Morales, L., Paolieri, D., Cubelli R., & Bajo, T. (2014) Transfer of Spanish grammatical gender to English: Evidence from immersed and non-immersed bilinguals. *Bilingualism: Language and Cognition*, 1-9.
- Paolieri, D., Cubelli, R., Macizo, P., Bajo, T., Lotto, L., & Job, R. (2010). Grammatical gender processing in Italian and Spanish bilinguals. *The Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 63, 1631–1645.
- Tanenhaus, M.K., Spivey-Knowlton, M.J., Eberhard, K.M., & Sedivy, J.C. (1995). Integration of visual and linguistic information in spoken language comprehension. *Science*, 268, 1632–1634.
- Van Hell, J. G., & Witteman, M. J. (2009). The neurocognition of switching between languages: A review of electrophysiological studies. In: L. Isurin, D. Winford, & K. de Bot (Eds.), *Multidisciplinary approaches to code switching* (pp. 53-84). Amsterdam / Philadelphia: John Benjamins.

Propuesta de TFG

Título: Efectos terapéuticos del canto en la rehabilitación de trastornos motores del habla asociados a la enfermedad de Parkinson

Tutor/es Responsable/s: Marc Ouellet

Departamento: _____ Psicología Experimental _____

Número de Plazas máximo que se Ofertarían: 1

Breve descripción (No más de 150 palabras):

El canto y el habla comparten mecanismos neurales y poseen otros que son distintos. Estas similitudes y distinciones entre ambas habilidades han llevado a los investigadores a estudiar las posibilidades de usar el canto en la rehabilitación de trastornos motores del habla. Aquí se propone una revisión sistemática sobre los efectos terapéuticos del canto en pacientes con la enfermedad de Parkinson. Esta revisión se basará en artículos científicos publicados en revistas internacionales de alto prestigio.

Bibliografía máxima a emplear: (especificar revisiones, manuales y artículos de investigación):

Se prevé el uso de unos 20 artículos científicos publicados en revistas internacionales de alto prestigio.

Propuesta de TFG

Título: Efectos terapéuticos del entrenamiento musical en niños disléxicos

Tutor/es Responsable/s: Marc Ouellet

Departamento: _____ Psicología Experimental _____

Número de Plazas máximo que se Ofertarían: 1

Breve descripción (No más de 150 palabras):

Un problema fundamental en la dislexia evolutiva consiste en un funcionamiento anormal del procesamiento del ritmo. Para remediar este problema, se ha propuesto usar programas de entrenamiento musical, pero los resultados no han sido del todo concluyentes. Aquí se propone una revisión sistemática sobre los efectos terapéuticos del entrenamiento musical en niños disléxicos. Esta revisión se basará en artículos científicos publicados en revistas internacionales de alto prestigio.

Bibliografía máxima a emplear: (especificar revisiones, manuales y artículos de investigación):

Se prevé el uso de unos 20 artículos científicos publicados en revistas internacionales de alto prestigio.

Propuesta de TFG

Título: _____ Las líneas temporales en Lengua de Signos Española _____

Tutor/es Responsable/s: _____ Julio Santiago _____

Departamento: _____ Psicología Experimental _____

Número de Plazas máximo que se Ofertarían: 1

Breve descripción (No más de 150 palabras):

En Lengua de Signos Española se utilizan dos líneas temporales para describir series de eventos: una que va de atrás a adelante y otra que va de izquierda a derecha. Sin embargo, cuáles son los factores que afectan al uso de una u otra es un aspecto de la lingüística de la LSE que no ha sido estudiado. En este TFG estudiaremos el uso que se hace de las líneas temporales en LSE y cómo difiere del que hacen los lenguajes orales.

Bibliografía máxima a emplear: (especificar revisiones, manuales y artículos de investigación):